
Presentación

Este libro es fruto de un proyecto de investigación denominado «Recopilación, análisis, sistematización documental y publicación sobre las experiencias en el tratamiento pedagógico ante los terrorismos, el caso vasco y otros casos». En él se recogen diversas experiencias educativas en torno a la memoria de las víctimas de las distintas violencias, tanto en contextos geográficos lejanos como cercanos.

Las propuestas pedagógicas que se exponen a lo largo de esta obra nos aportan una mirada en el recuerdo de las víctimas de las dictaduras y el terrorismo para mostrarnos un lugar donde la memoria no duela en su contribución a la paz. Miradas para recordar que la nuestra es condición humana y miradas para no desviar nuestro mirar hacia otro lado ante el uso y las consecuencias de la violencia. No seremos testigos estáticos, por tanto, y posaremos nuestros dinámicos ojos en lo común de nuestro hacer para alejarnos de causas que en ocasiones se convierten en instrumentos de violencia con rituales de glorificación que permiten recordar para repetir. Proponemos entonces una pedagogía de la memoria según la cual recordar nos permita comprender que la posibilidad de elección en la renuncia al uso de la violencia existe como acto de libertad.

Desde que la investigación finalizó en el año 2007 hasta la fecha nos consta que han sido numerosas y valiosas las obras que profundizan en la memoria de las víctimas en el marco de la educación para la paz. Para analizar estas nuevas propuestas serían necesarios otros estudios, con los que se continuaría esta labor en el ámbito de la pedagogía de la memoria y de la paz. Entre estas aportaciones cabe mencionar como botón de muestra las publicaciones que han

visto la luz en los últimos años en el contexto del proyecto educativo de la Escuela de paz de Bakeaz.¹

Bakeaz es la organización con la que compartimos el proyecto editorial Red Gernika, red de respaldo a procesos orientados a una reconciliación, que con la obra *Memoria colectiva del bombardeo de Gernika*, de María Jesús Cava Mesa (Bilbao, Bakeaz/Gernika Gogoratuz, 1996), inició el desarrollo de las propuestas en el ámbito de la pedagogía de la memoria que han tenido continuidad en el material audiovisual *La huella humana. El bombardeo de Gernika* (1998) y en los siguientes libros, por orden cronológico:

- KASPER, Michael (1998): *Gernika y Alemania. Historia de una reconciliación*, Bilbao, Bakeaz/Gernika Gogoratuz, 104 pp.
- JARES, Xesús R., Josu UGARTE, Mikel MANCISIDOR y María OIANGUREN (coords.) (2006): *El papel de la investigación para la paz ante la violencia en el País Vasco*, Bilbao, Bakeaz/Gernika Gogoratuz, 240 pp.
- LEDERACH, John Paul (2007): *La imaginación moral. El arte y el alma de la construcción de la paz*, Bilbao, Bakeaz/Gernika Gogoratuz, 272 pp.

-
1. Las publicaciones resultantes del proyecto de la Escuela de paz de Bakeaz en los años 2008 y 2009 son las siguientes:

- ALONSO, Martín (2009): *La razón desposeída de la víctima. La violencia en el País Vasco al hilo de Jean Améry*, Bilbao, Bakeaz, 32 pp. (Escuela de Paz, 18).
- ARREGI, Joseba (2009): *El pesimismo histórico de Walter Benjamin y las víctimas*, Bilbao, Bakeaz, 16 pp. (Escuela de Paz, 19).
- BILBAO ALBERDI, Galo (2008): *Por una reconciliación asimétrica. De la «geometría» del terror a la de su superación*, Bilbao, Bakeaz, 32 pp. (Escuela de Paz, 15).
- (2009): *Jano en medio del terror. La inquietante figura del victimario-víctima*, Bilbao, Bakeaz, 32 pp. (Escuela de Paz, 17).
- ETXEBERRIA, Xabier (2008a): *Por una ética de los sentimientos en el ámbito público*, Bilbao, Bakeaz, 148 pp.
- (2008b): *Educación sentimental en la ciudadanía*, Bilbao, Bakeaz, 32 pp. (Escuela de Paz, 14).
- (2009a): *Identidad como memoria narrada y víctimas del terrorismo*, Bilbao, Bakeaz, 20 pp. (Escuela de Paz, 20).
- (2009b): *La educación para la paz vertebrada por las víctimas*, Bilbao, Bakeaz, 24 pp. (Escuela de Paz, 21).
- SANTOS DIEGO, Doroteo (2009): *El miedo social en el País Vasco en relación con el terrorismo de ETA*, Bilbao, Bakeaz, 32 pp. (Escuela de Paz, 16).

Otras colaboraciones han dado como fruto obras como las siguientes, en distintos formatos:

- GLESTA, Anita (2007): *Gernika/Guernica: desde el cielo hasta el fondo, Hell Castings from Heaven*, Nueva York, White Box. Instalación multimedia.
- CRUZ ARTUNDUAGA, Fernando, y Aníbal QUIROGA TOVAR (2008): *Narrativas en Cultura de Paz y Reconciliación. Cuaderno pedagógico*, Bogotá, Gernika Gogoratuz, Fundacomunidad y Gogoratuzes Caqueteños, 128 pp.
- OIANGUREN, María, y Alex CARRASCOSA (2008): *El bombardeo de Gernika. Pedagogía de Paz a través de la memoria y el arte*, Gernika, Gernika Gogoratuz, 150 pp. Incluye DVD.
- KUHLMANN, Pia, y Pedro DELTELL (2008): *Ikusmen ahotsa. La voz visual. Die sichtbare Stimme. Una nueva y personal visión sobre el ser sobreviviente del bombardeo de Gernika*, Gernika, Gernika Gogoratuz y Oigovisiones Film Producción Audiovisual. Documental en español y euskera con subtítulos en inglés, alemán y francés, 41 minutos.
- y Pedro DELTELL (2009): *Gernika es. Retratos de rostros presentes. Libro de fotografías e historia sobre el colectivo de hombres y mujeres sobrevivientes del bombardeo de Gernika*, Gernika, Gernika Gogoratuz y Oigovisiones Film Producción Audiovisual. En prensa.

El proyecto «Recopilación, análisis, sistematización documental y publicación sobre las experiencias en el tratamiento pedagógico ante los terrorismos, el caso vasco y otros casos» ha sido elaborado por Karmele Soliño en colaboración con Naiara Ormaetxea y coordinado por el Centro de Investigación por la Paz Gernika Gogoratuz. Sirva esta mención para expresar mis primeras palabras de agradecimiento a ellas por su labor. El presente volumen, que refleja una pequeña parte de esta investigación, cuenta con un prólogo de Xabier Etxeberria que expone de forma condensada distintos acercamientos pedagógicos para explicar la importancia del tratamiento de la memoria a través del centramiento en las víctimas en la educación para la paz.

Quiero extenderme unas líneas más y expresar mi agradecimiento también a todas las personas que han participado en las aportaciones realizadas al proyecto. Por último, me gustaría agradecer el apoyo y la financiación de la Dirección de Atención a las Víctimas del Terrorismo del Gobierno vasco y de la Asociación de

Investigación por la Paz Gernika Gogoratuz, entidades gracias a las cuales ve la luz esta propuesta pedagógica en relación con la memoria de las víctimas del terrorismo o las dictaduras en su contribución a la cultura de paz.

María Oianguren Idigoras

Directora de Gernika Gogoratuz. Centro de Investigación por la Paz. Fundación Gernika Gogoratuz

Prólogo

Todo prólogo pretende, de algún modo, ser una atrayente puerta de entrada a los contenidos que se ofrecen en el libro prologado. Por mi parte, persigo que estas líneas cumplan esa función: que sirvan de estímulo para adentrarse en las diversas propuestas de intervenciones pedagógicas que se detallan en este volumen, que tienen en común el hacerse cargo de la violencia terrorista del propio país. Se trata de propuestas especialmente encomiables. En primer lugar, por aquello que las aglutina: hacer que la actividad educativa sirva eficazmente a la causa de la justicia y la paz a partir del centramiento específico en las víctimas que crea una violencia tan dura y políticamente tan convulsionante como la terrorista; socializarse adecuadamente a través de esta referencia es algo a la vez necesario y muy valioso, por complejo que sea. En segundo lugar, por aquello que las diferencia: se trata de experiencias de países diversos, con contextos diferentes de violencia, con orientaciones y amplitudes que varían entre ellas; se nos ofrece de este modo un panorama de posibilidades que no sólo da información sino que se muestra fuente de inspiración para nuevas iniciativas, que, por supuesto, tendrán que ser adecuadamente contextualizadas.

De todas formas, me gustaría que este prólogo, en su modestia, fuera algo más: que ofreciera esquemáticamente una clave interpretativa, ética y educativa, con la que acercarse no sólo a las propuestas que se ofrecen en este volumen, sino a toda propuesta pedagógica que intenta hacer presente en ella a las víctimas en general y a las víctimas del terrorismo en particular. Esta clave está sustentada en la siguiente tesis: la fortaleza y autenticidad de la educación para la paz se mide decisivamente por su centramiento en las víctimas. Para comprender su alcance y a la vez desarrollar-

la, conviene distinguir tres modelos educativos para la paz, en función del lugar que ocupen las víctimas, que son los que plasman la clave de la que hablo.

En el primero de ellos, lo que focaliza los procesos formativos es la educación en actitudes de paz (tolerancia, empatía, respeto al diferente, diálogo, solidaridad, etc.), con las que afrontar positivamente los conflictos. Se pretende de este modo potenciar personas pacíficas y pacificadoras, cultivando las disposiciones adecuadas, así como el conocimiento de los mecanismos generadores de violencia, para desmontarlos. Esto significa que el protagonismo decisivo está en quienes no son víctimas, para que no caigan en el ejercicio de la violencia y puedan ser agentes de paz. Las víctimas reales tienen sólo una presencia implícita e indirecta (están en el trasfondo de las violencias en las que no se debe caer), y más bien orientada al futuro, puesto que lo que se pretende es no tanto hacerse cargo de ellas como evitar que las haya. Por supuesto, estos objetivos son en sí valiosos, pero si la educación para la paz se reduce a ellos, se difuminan no sólo las violencias ante las que tenemos que confrontarnos sino, especialmente, las víctimas que se generan a causa de ellas.

En el segundo modelo, el énfasis educativo inicial se pone en los violentos y sus formas de violencia, evidentemente para lograr modos de confrontación con ellos orientados a que acaben su violencia y las victimaciones que produce. Esto supone que, ahora, las víctimas aparecen inmediatamente, que su presencia es ya expresa. Pero, hay que añadir, en su forma pasiva: ellas son las que reciben nuestra atención y nuestra acogida en cuanto que «padecen» una violencia que queremos que cese. En el afinamiento de este modelo se insiste en que es muy importante fomentar en los educandos la empatía real con la víctima, el que experimenten subjetivamente, a través de adecuadas estrategias de aprendizaje, pequeñas vivencias que mantengan analogías con el sufrimiento injusto de ella, a fin de que emerja de ahí, de forma sentida, una síntesis de solidaridad y aliento de justicia (enfoque socioafectivo). Esto es valioso, porque se da cabida a una difusa interpelación de la víctima. Pero no acaba de romperse la pasividad de ésta, ni de resituarse como conviene el protagonismo de los convocados a acogerla.

Esto es lo que quiere superar el tercer modelo. Para empezar, desarrolla la empatía a la que me acabo de referir en forma tal que la presencia de la víctima, supuestamente pasiva, es vista explícitamente como interpeladora de lo que debemos hacer; con lo cual se reconoce ya en ella una especie de actividad indirecta. Pero no se

contenta con esto, sino que se propone vertebrar todo el proceso educativo a partir de la presencia expresamente activa de las víctimas en él. En unas ocasiones, esta presencia será física: las propias víctimas estarán ahí, aportando su testimonio y sus propuestas, abiertas a un diálogo vivo. En otras ocasiones, su presencia —su relato y sus demandas— se objetivará en soportes diversos, en escritos, o en grabaciones sonoras o audiovisuales, o en los lugares en los que las huellas de la violencia sufrida siguen ahí. Habrá que intentar la síntesis de ambas formas de presencia, en función de las circunstancias. Pero, en cualquier caso, será a partir de las víctimas, y contando con ellas en cuanto sujetos de iniciativa, como se diseñarán los objetivos, las etapas, las metodologías, las evaluaciones, de modo tal que, al final, podremos decir que somos educados por las víctimas. Aunque habrá que pedir a éstas, a su vez, que sitúen su protagonismo, coordinado por el profesorado, en el espacio prepartidario de los derechos humanos. En un modelo como éste las cuestiones de memoria y de justicia, que en los anteriores pueden diluirse por la centralidad del futuro de paz, pasan a ser decisivas. Y la apertura a una posible reconciliación se muestra con todas sus dificultades, pero también con toda su densidad y autenticidad.

Ya se sabe que los modelos que se definen teóricamente, en la práctica nunca se realizan en su pureza. La realidad suele suponer mezclas diversas entre ellos, así como realizaciones parciales y aspectos que no se dejan encorsetar. Con todo, esto no los invalida, porque, por un lado, nos ayudan a orientar la acción y, por otro, nos permiten evaluarla, al delimitar por qué modelo apostamos decisivamente. La práctica educativa por la paz, en lo que yo conozco al menos, ha privilegiado los dos primeros modelos y sólo excepcional y parcialmente se ha apuntado al tercero. Pues bien, tal como avancé en la tesis de arranque, lo que creo que se nos impone es reconducir esta situación para optar por el tercer modelo y, a partir de él, incluir todo lo positivo de los otros dos. O visto desde otra perspectiva: si se tienen hechos caminos situables en los dos primeros modelos, habría que ir haciéndolos evolucionar de modo tal que abocaran al tercero.

Esta apuesta pedagógica, que aquí expongo sólo a la manera de un apunte elemental que pide amplios desarrollos y matizaciones, tiene poderosas razones a su favor. La presencia activa de las víctimas, en efecto, nos libra de una educación para la paz abstracta (riesgo del primer modelo) y paternalista (riesgo del segundo). Además, realiza plenamente en lo que a ella concierne el deber de memoria y reconocimiento. Y, por último, queda potenciada como

educación en el hecho de que son precisamente las víctimas las que permiten que alcancemos el verdadero saber sobre el mal, de modo tal que podamos reaccionar adecuadamente frente a él, racional, emocional y prácticamente.

Invito al lector —si está de acuerdo con esta clave, y corrigiéndola y perfeccionándola en lo que juzgue oportuno— a acercarse con ella a las experiencias educativas —tomados estos términos en su sentido amplio— que ofrece el libro. A que vea qué modelos ejemplifica cada una de ellas, qué riquezas nos aportan, cómo podrían completarse tomando creativamente préstamos unas de otras y superando así posibles lagunas. Le invito, en segundo lugar, a que considere la posibilidad de aplicar algunas de estas experiencias, creativamente contextualizadas, a su propio lugar, y de alentar a otros a que lo hagan. Le animo, por último, a que analice la situación educativa del espacio en que vive, por lo que se refiere a la educación para la paz: que detecte si es la gran ausente, o si es la que está funcionando sólo con modos en los que la presencia de las víctimas es parcial y de segundo plano, o si, en cambio, esta presencia es un fenómeno con fuerza creciente.

Con todas estas llamadas, lo que pretendo subrayar, ahora ya en el nivel de la praxis, el decisivo, es lo que ya adelanté antes como tesis, y que ahora retomo para acabar: que la fortaleza y autenticidad de la educación para la paz se mide por su centramiento en las víctimas de la violencia, y que este centramiento se hace realidad cuando esas víctimas no son sólo presencia pasiva en ella, sino cuando son, de modos varios, presencia activa, cuando se convierten, de verdad, en «maestras».

Xabier Etxeberria Mauleon

Catedrático de Ética en la Universidad de Deusto, director del Aula de Ética de la misma universidad y responsable del área de Paz y Derechos Humanos de Bakeaz

Recursos educativos en torno al tratamiento pedagógico de las víctimas

*El proyecto «Recopilación, análisis,
sistematización documental y publicación
sobre las experiencias en el tratamiento
pedagógico ante los terrorismos, el caso
vasco y otros casos»*

Karmele Soliño Queiruga

Karmele Soliño Queiruga fue investigadora del Área de Pedagogía de Paz del Centro de Investigación por la Paz Gernika Gogoratuz desde noviembre del 2006 hasta mayo del 2007, y ha colaborado con esta entidad desde septiembre del 2006, cuando realizó sus prácticas del Máster Internacional en Estudios de Paz, Conflictos y Desarrollo de la Universitat Jaume I, así como a lo largo de las XVIII y XIX Jornadas Internacionales de Cultura y Paz de Gernika organizadas por Gernika Gogoratuz en los años 2008 y 2009. En julio del 2008 obtuvo el título de Máster Internacional en Estudios de Paz, Conflictos y Desarrollo de la Universitat Jaume I, tras una estancia en prácticas en los medios de comunicación social Canal Solidario y Ekoos. Se licenció en Periodismo por la Universitat Autònoma de Barcelona en el año 2004.

En este trabajo se explica el desarrollo del proyecto «Recopilación, análisis, sistematización documental y publicación sobre las experiencias en el tratamiento pedagógico ante los terrorismos, el caso vasco y otros casos», llevado a cabo por el Centro de Investigación por la Paz Gernika Gogoratuz y financiado por la Dirección de Atención a las Víctimas del Terrorismo del Departamento de Interior del Gobierno vasco. Se muestra la consecución de los resultados de dicho proyecto, es decir, una base de datos que reúne experiencias y recursos pedagógicos y educativos disponibles ante el tratamiento de las víctimas del terrorismo procedentes de países de todo el mundo, que será útil para que el profesorado y el alumnado conozcan y reconozcan a las víctimas del terrorismo de sus países de procedencia, generando empatía hacia ellas. La finalidad principal es tender puentes hacia la reconciliación y la reconstrucción positiva de los conflictos.

El objetivo del proyecto «Recopilación, análisis, sistematización documental y publicación sobre las experiencias en el tratamiento pedagógico ante los terrorismos, el caso vasco y otros casos», llevado a cabo por el Centro de Investigación por la Paz Gernika Gogoratuz y financiado por la Dirección de Atención a las Víctimas del Terrorismo del Departamento de Interior del Gobierno vasco, ha sido crear una base de datos documental que ofrecerá información sobre las experiencias y los recursos pedagógicos disponibles ante el tratamiento de las víctimas del terrorismo. Esta base de datos será útil para que el ámbito educativo y el ámbito comunitario favorezcan una pedagogía y educación para la paz y la convivencia que reivindique el valor de la vida y la dignidad de todas las personas.

Además de publicar el presente libro, Gernika Gogoratuz ha publicado en su página web (<http://www.gernikagogoratuz.org>) los resultados de la investigación, con el fin de que todas aquellas personas interesadas en promover la educación para la paz en torno a las víctimas del terrorismo tengan acceso a dicha información y puedan localizar fácilmente materiales educativos y pedagógicos al respecto. Asimismo, todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco han sido informados del proyecto, con el propósito de que puedan dar a conocer la guerra civil española, el conflicto vasco y sus víctimas a los niños, niñas y adolescentes vascos y vascas.

DESARROLLO DEL PROYECTO

En primer lugar, Gernika Gogoratuz elaboró una base de datos de alrededor de 700 organizaciones, centros de investigación, empresas y personas que trabajan en más de 160 países de todos los continentes, con la finalidad de recabar información sobre las

fuentes de información que podían servirnos de gran ayuda en nuestra investigación. Dichas entidades trabajan en los siguientes ámbitos:

- Antropología.
- Desarrollo.
- Derechos humanos:
 - Organizaciones pro derechos humanos.
 - Organizaciones de víctimas del terrorismo (terrorismo, terrorismo de Estado, tortura, guerra...).
- Historia y memoria:
 - Organizaciones para el esclarecimiento y la recuperación de la memoria histórica.
 - Comisiones de la Verdad.
 - Defensorías del Pueblo.
- Educación:
 - Centros de Investigación Educativa, Escuelas y Universidades.
 - Educación para la paz.
 - Ministerios, consejerías y departamentos de educación.
 - Gobiernos.
- Paz:
 - Centros de investigación por la paz.
 - Museos por la paz.
- Publicación de libros:
 - Editoriales.

A medida que fuimos avanzando en la elaboración de la base de datos de las entidades que trabajan el tratamiento pedagógico de las víctimas del terrorismo, la pedagogía de paz y la pedagogía de la memoria, nos fuimos poniendo en contacto con ellas, a través del correo electrónico o el teléfono, con el fin de lograr información sobre unidades didácticas, monografías, material audiovisual, talleres de trabajo, seminarios, etc., que estuvieran relacionados con la temática de nuestra investigación.

Las informaciones recibidas de las entidades de las que obtuvimos respuesta, en muchos casos, sirvieron para ampliar los recursos de nuestro centro de documentación especializado. En muchos otros casos, nos ofrecieron contactos de otras personas con las que hablamos posteriormente. Algunas entidades nos enviaron recursos o información válida para nuestra investigación e, incluso, material pedagógico: unidades didácticas, monografías, etc.

Además, nos pusimos en contacto con diversas consejerías, departamentos y ministerios de educación para recoger experiencias de distintos currículos escolares que abordan los temas relacionados con los terrorismos, sus víctimas, la pedagogía de paz y la pedagogía de la memoria.

Paralelamente a los contactos realizados, procedimos a hacer diversas búsquedas documentales en nuestro centro de documentación y en bibliotecas especializadas y centros de documentación *on-line* de diversas universidades y centros de investigación.

Por otra parte, coincidiendo en el tiempo con el desarrollo de nuestro proyecto, tuvimos la oportunidad de asistir a las conferencias y actividades de formación que se detallan en las siguientes líneas, con el fin de obtener más información referente al tema de estudio y entablar relaciones con personas expertas en la materia.

■ *XVI Jornadas Internacionales de Cultura y Paz de Gernika. La dimensión temporal de la reconciliación en la construcción de paz*, organizadas por Gernika Gogoratuz en colaboración con el Ayuntamiento de Gernika-Lumo, en el marco de los actos conmemorativos del 69.º Aniversario del Bombardeo de Gernika (26 de abril de 1937), Gernika-Lumo (Bizkaia), del 26 al 29 de abril del 2006.

■ *Debate jurídico sobre el papel de las víctimas en el proceso de paz*, organizado por la Facultad de Derecho de la Universidad de Deusto y el Ilustre Colegio de Abogados del Señorío de Bizkaia, en el Auditorio de la Universidad el 23 de mayo del 2006. El debate contó con la presencia de los siguientes ponentes:

- Xabier Etxeberria, catedrático y director del Aula de Ética de Deusto.
- Jonan Fernández, ex coordinador de Elkarri.
- José María Múgica, abogado vinculado a Basta Ya.
- María Oianguren, directora de Gernika Gogoratuz.
- Txema Urkijo, adjunto a la Dirección de Atención a las Víctimas del Terrorismo del Gobierno vasco.

■ *Taller de experiencias de procesos de paz y reconciliación*, en el marco del curso de verano «La sociología jurídica al servicio de los derechos humanos en los procesos de paz. Colombia, Irlanda del Norte, Euskadi y otros procesos», organizado por el Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñati en colaboración con Gernika Gogo-

ratuz, en Oñati, del 3 al 6 de julio del 2006. El taller incluyó, entre muchas otras, las siguientes ponencias:

- «El concepto de víctimas y los discursos victimológicos», Reyes Mate, Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- «Las víctimas en el proceso de paz», Javier Elzo, Universidad de Deusto.

■ *Derechos humanos y proceso de paz en Euskadi*, curso de verano dirigido por Jokin Alberdi y María Oianguren entre los días 12 y 14 de julio del 2006 en el marco de los Encuentros de Verano, Paz, Participación y Medio Ambiente organizados por la Universidad del País Vasco, el Ayuntamiento de Gernika-Lumo y el Departamento de Medio Ambiente de la Diputación Foral de Bizkaia, del 5 al 14 de julio del 2006.

■ *Seminario de apoyo a las víctimas del terrorismo*, organizado por la Dirección General de Justicia, Libertad y Seguridad de la Unión Europea en Bruselas el 29 de septiembre del 2006.

■ *II Encuentros-Taller de Educación para la Paz y Resolución de Conflictos*, organizados por el Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián y celebrados en el Palacio de Miramar de dicha ciudad, el 30 de noviembre del 2006. En estos encuentros se impartieron cuatro ponencias:

- «El nuevo papel de las ciudades en la educación para la convivencia y la paz», Carmen Magallón, vicepresidenta de la Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ).
- «La educación para la ciudadanía en los nuevos planes formativos», Enrique Roca, director del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia.
- «Aprendizaje temprano de resolución pacífica de conflictos. La filosofía y la ética: disciplinas para el desarrollo del razonamiento moral», Manuela Mesa, del Centro de Investigación para la Paz (CIP), Madrid.
- «Las víctimas en la educación para la paz. Nuevos escenarios, nuevos modelos educativos para el encuentro, la convivencia y la participación», Galo Bilbao, profesor de la Universidad de Deusto, Bilbao.

■ *Una sociedad que construye la paz. Fase de formación. Actividad de formación en torno al proyecto experimental MuseoDeLaPazDeGernika*, celebrada en la Casa de Cultura de Gernika-Lumo, los días 8 y 9 de febrero del 2007, y apoyada por el Departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social y el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, ambos del Gobierno vasco.

Esta actividad de formación estaba dirigida a personal docente de seis centros escolares de Guipúzcoa, Álava y Vizcaya, con el fin de implantar un plan piloto de educación para la paz en el curso escolar 2006-2007. Además de la formación a docentes por parte de Gotzon Quintana e Idoia Orbe, dicho curso comprendió las siguientes ponencias:

- «Víctimas y procesos de reconciliación», Jonan Fernández, de Baketik Fundazioa.
- «La escuela y la dimensión sociocultural de la normalización y de la pacificación», Ramón Zallo, catedrático de la UPV/EHU y asesor de la Consejería de Cultura del Gobierno vasco.

■ *Jornada sobre memoria y víctimas del terrorismo*, organizada por Bakeaz con la colaboración del Departamento de Interior del Gobierno vasco, en el marco del proyecto Escuela de Paz, en el que participan Bakeaz, Gesto por la Paz y el Aula de Ética de Deusto, el 24 de febrero del 2007. La jornada contó con las siguientes ponencias:

- «Memoria y víctimas: perspectiva ético-filosófico-política», Xabier Etxeberria, catedrático de Ética en la Universidad de Deusto.
- «Víctimas del terrorismo y reconciliación en el País Vasco», Galo Bilbao, profesor de Ética de la Universidad de Deusto.
- Mesa redonda y debate, Jesús María Puente y Antonio Rivera, historiadores.

Con el fin de recabar información para la investigación, entrevistamos a Gotzon Quintana, del grupo de investigación educativa Bizitrebete Taldea, y a Idoia Orbe, de la Fundación Museo de la Paz de Gernika. Ambos estaban trabajando en la elaboración del plan piloto de educación para la paz que ha puesto en marcha el Departamento de Educación del Gobierno vasco en el año 2007. Ambas entidades aportaron más recursos bibliográficos y dinámicas pedagógicas a la investigación.

Asimismo, también visitamos el Berritzegune de Gernika-Lumo para conocer si habían trabajado en la elaboración de unidades didácticas o material escolar en torno a la educación para la paz sobre las víctimas de la dictadura, la guerra civil o los terrorismos. Debido a que, en su opinión, ésta es una cuestión que resulta muy delicado tratar en el aula, no se ha trabajado hasta el momento, ya que, a su entender, requiere una metodología muy concretada y objetivada.

Deseamos resaltar los encuentros mantenidos con miembros de Bakeaz, como Galo Bilbao, Xabier Etxeberria y Josu Ugarte, y su gran labor en el estudio de la educación para la paz en torno a las víctimas y su memoria. Bakeaz, el Aula de Ética de Deusto y Gesto por la Paz han creado el proyecto Escuela de Paz, cuyo objetivo fundamental es la educación en una cultura de paz fundada en la promoción de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, del desarrollo sostenible, de una ciudadanía democrática y cosmopolita, y de una ética cívica basada en la tolerancia y la solidaridad intercultural. Esta iniciativa se dirige al conjunto de la ciudadanía vasca y navarra, en especial a sus niños y jóvenes, a sus familiares, a sus maestros y profesores, y, en general, a todas las personas implicadas en su educación.

CONCLUSIÓN Y CONSECUCCIÓN DE RESULTADOS

Como conclusión a este proyecto, debemos destacar las dificultades encontradas a la hora de recopilar información sobre el tratamiento pedagógico dado a las víctimas del terrorismo.

La mayor dificultad en nuestro proyecto ha radicado en el hecho de que el trabajo en torno a esta temática ha sido escaso. Ello ha complicado, en gran medida, nuestra búsqueda, ya que hemos tenido que ser perseverantes e insistentes para conseguir recursos. La mayoría de las personas e instituciones consultadas, salvo excepciones, no nos han proporcionado mucha información. Además, algunas personas nos han prometido información que luego no nos han enviado, a pesar de nuestra insistencia.

Realmente, debido a la escasa información recibida, hemos llegado a la conclusión de que, en general, el de las víctimas del terrorismo resulta un tema difícil de tratar en la mayoría de los países en los que se han padecido las consecuencias del terrorismo. Debido a esta circunstancia y a una posible inmadurez o incapacidad de la sociedad para afrontar el tema, en muchos países apenas se han llevado a cabo programas de educación para la paz en torno a las víctimas de los terrorismos propios.

No obstante, sí nos ha sorprendido que, en la educación formal y no formal de aquellos países en los que han existido terrorismos, se haya tratado el tema de las víctimas del terrorismo de otros países y conflictos, en lugar de tratarse el caso del conflicto propio del lugar. Esto denota una necesidad de abordar la temática de las víctimas en la educación, con el fin de que la sociedad se identifique con la víctima y la comprenda.

A juicio de Xabier Etxeberria, «los educadores [tienden] a ser no neutrales [...] ante terrorismos considerados foráneos (como en estos momentos el llamado terrorismo global)», cavilando «mucho más» a la hora de afrontar «el terrorismo autóctono» (2005: 15).

Como conclusión positiva, destacamos el trabajo desarrollado en torno a la pedagogía y la educación para la paz sobre las víctimas en algunos países donde se ha avanzado mucho en el campo educativo sobre el terrorismo, gracias a la publicación de unidades didácticas, creación de programas de radio, concursos, etc., sobre los terrorismos y sus víctimas. Dichos trabajos podrán servir de ejemplo a las personas que desde Euskadi, el Estado español y otros países estén trabajando en torno a la educación para la paz.

En el caso del Estado español, según los resultados obtenidos, se ha trabajado más —aunque ciertamente poco— en torno a las víctimas de la guerra civil y el franquismo que en torno a las víctimas del conflicto vasco o del 11-M.

El educador jamás deberá ser neutral y, «a través de todo el proceso educativo en torno a la violencia terrorista», deberá tener los siguientes objetivos: «dejar patente la perversidad moral de la violencia terrorista; motivar actitudes y comportamientos acordes con el espíritu de la tolerancia y lo intolerable que se enfrenten a ella; impulsar la solidaridad empática y eficaz con las víctimas que ha producido» (Etxeberria, 2005: 15).

Al hilo de la necesidad de generar empatía para con las víctimas, vimos oportuno añadir a los recursos encontrados recursos en relación con la deconstrucción de la imagen del enemigo. Consideramos que es necesario deconstruir la imagen de la víctima-enemigo que algunas personas de nuestra sociedad puedan tener. La educación para la paz debe dar a conocer las víctimas a la sociedad. Generando empatía y cercanía, la sociedad podrá dejar de lado los estereotipos o creencias erróneas que tenía en torno a las víctimas o a quien considere enemigo. Deconstruyendo la imagen del enemigo, podremos tender puentes hacia la reconciliación y el entendimiento.

La Escola de Cultura de Pau defiende que debemos «reconocer el dolor del otro», a pesar de que, «a veces, cuando dos bandos han

sufrido emociones fuertes y dolorosas, es difícil llegar a la empatía [...]. Es importante que cada una de las partes llegue a reconocer que la otra también tiene víctimas y familiares que sufren tanto como las nuestras» (Barbero Domeño y otros, 2006: 34).

Además, consideramos que el tratamiento pedagógico de las víctimas y de la memoria histórica, implantado en el sistema educativo, es necesario para la reconstrucción del tejido social. En sociedades que han sido testigo de crímenes y masacres es muy importante recoger los testimonios de las personas que sufrieron dichas situaciones. De este modo, a través de la memoria histórica se podrá educar a la sociedad para que estas situaciones de violencia no se repitan, aprendiendo de ellas.

En palabras de Xabier Etxeberria, «la memoria es no sólo exigencia moral [...] sino condición fáctica para la reconciliación», y deberá reconfigurar «la vivencia del pasado desde un presente real y un futuro anhelado en los que el valor integrador de la paz se muestra central» (2007b: 23).

Por último, sólo queda subrayar la importancia de educar a la sociedad en la memoria de las víctimas, para que el terrorismo o la violencia ejercida a éstas no se repita nunca más. En este sentido, en muchos lugares se han levantado memoriales para su recuerdo y su constante presencia en la vida diaria de la sociedad. Según Xabier Etxeberria, «las víctimas del terrorismo no tienen que ser olvidadas porque de su recuerdo dependen la justicia reparadora y el reconocimiento que se les deben» (2007a: 32).

RECURSOS ENCONTRADOS EN TORNO AL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DE LAS VÍCTIMAS

ABT. Aholku eta Baliabidetegia = CAR. CENTRO DE APOYO Y RECURSOS; EUSKO JAURLARITZA. HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA = GOBIERNO VASCO. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN (1988): *No basta dibujar palomas (Materiales para Educar en la Paz). Propuesta para enseñanzas medias*, Barakaldo (Bizkaia), ABT. Aholku eta Baliabidetegia = CAR. Centro de Apoyo y Recursos, 118 pp.

AGUILAR UMAÑA, Isabel (200?): *Iniciando procesos de capacitación*, Guatemala, OEA ProPaz, 100 pp., 1.ª ed.

AMIGO, Margarita (2006): «El dolor de las víctimas y su restauración: ¿un asunto personal?», *Bake Hitzak = Palabras de Paz*, 63, 33-48.

ARANA, Ricardo (2005): *Respuestas educadoras frente a la intolerancia*, Bilbao, Bakeaz, 16 pp. (Escuela de Paz, 8).

ARELLANO DUQUE, Antonio (coord.) (2005): *La educación en tiempos débiles e inciertos*, Barcelona, Anthropos, 382 pp.

ARTETA, Aurelio, Demetrio VELASCO e Imanol ZUBERO (1998): *Razones contra la violencia. Por la convivencia democrática en el País Vasco*, volumen II, Bilbao, Bakeaz, 160 pp.

ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE DETENIDOS DESAPARECIDOS DE GUATEMALA FAMDDEGUA (1998): *Bases para una ley de resarcimiento para las víctimas de violaciones a los derechos humanos*, Guatemala, FAMDDEGUA, 10 pp.

AULESTIA, Kepa, Xabier ETXEBERRIA, Carlos MARTÍNEZ GORRIARÁN y Demetrio VELASCO (1998): *Razones contra la violencia. Por la convivencia democrática en el País Vasco*, volumen I, Bilbao, Bakeaz, 160 pp.

BARBERO DOMEÑO, Alicia, y otros (2006): *(Deconstruir) la imagen del enemigo*, Bellaterra (Barcelona), Escola de Cultura de Pau, 40 pp.

BÁRCENA, Fernando (2001): *La esfinge muda: El aprendizaje del dolor después de Auschwitz*, Barcelona, Anthropos, 208 pp.

BASTERRA COSSÍO, Ana (2007): *70 urte pasatu dira... = 70 años después...*, <<http://www.saretik.net>>, 50 orr. = 27 pp.

BASTIDA, Anna (1994): *Desaprender la guerra: una visión crítica de la educación para la paz*, Barcelona, Icaria, 192 pp.

— (2004): *Educación para la paz desde la guerra*, Bilbao, Bakeaz, 20 pp. (Escuela de Paz, 6).

BERISTAIN, Antonio, Xabier ETXEBERRIA, Tomás FERNÁNDEZ AÚZ y José María MARDONES (1999): *Razones contra la violencia. Por la convivencia democrática en el País Vasco*, volumen III, Bilbao, Bakeaz, 160 pp.

BILBAO ALBERDI, Galo (2007): *Víctimas del terrorismo y reconciliación en el País Vasco*, Bilbao, Bakeaz, 36 pp. (Escuela de Paz, 13).

— y Xabier ETXEBERRIA (2005): *La presencia de las víctimas del terrorismo en la educación para la paz en el País Vasco*, Bilbao, Bakeaz, 112 pp.

BITON, Yifat (2002): *Israeli and Palestinian's understanding of «peace» as a function of their participation in Peace Education programs*. Disertación doctoral no publicada, Haifa University.

— y Gavriel SALOMON (2006): «Peace in the Eyes of Israeli and Palestinian Youths: Effects of Collective Narratives and Peace

- Education Program», *Journal of Peace Research*, 43, 167-180, <<http://jpr.sagepub.com>>.
- BIZI NAHI (199?): *Introducción a la Educación para la Paz*, Bizi Nahi, 136 pp.
- BIZIKIDETZA ETA BAKEAREN ALDEKO HEZIKETA EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOKO IKASTETXEETAN = EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO (2004): *Bizikidetza eta bakearen aldeko heziketa Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan = Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco*, Vitoria-Gasteiz, Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 260 orr. = 178 pp.
- BJERSTEDT, Ake (1988): *Peace Education in Different Countries*, Malmö (Suecia), Department of Educational and Psychological Research, School of Education, 90 pp. (Peace Education and Debate, 81).
- BURNS, Robin J., y Robert ASPESLAGH (1996): *Three decades of peace education around the world: an anthology*, Nueva York, Garland Publishing.
- BUSH, Kenneth D., y Diana SALTARELLI (eds.) (2000): *The two faces of education in ethnic conflict. Towards a peacebuilding education for children*, Florencia, UNICEF Innocenti Research Centre, 46 pp.
- CAPELLA, Sebastián, y Carme BARBA (2002): *Van viure una guerra = Vivieron una guerra*, <<http://www.webquestcat.org>>, 29 pp.
- CASQUETE, Jesús (2005): *Las organizaciones cívicas y la educación para la paz*, Bilbao, Bakeaz, 16 pp. (Escuela de Paz, 9).
- CENTRE FOR THE STUDY OF CONFLICT, UNIVERSITY OF ULSTER (1992): *Ulster Quaker Peace Education Project: Project of the centre for the study of conflict: annual Report 1991-1992*, Londonderry, Centre for Study of Conflict, University of Ulster, 66 pp.
- (1993): *Ulster Quaker Peace Education Project: A Project of the centre for the study of conflict: annual Report 1992-1993*, Londonderry, Centre for Study of Conflict, University of Ulster, 96 pp.
- CENTRO DE ANÁLISIS FORENSE Y CIENCIAS APLICADAS (CAFCA), PASTORAL SOCIAL DE LA DIÓCESIS DE HUEHUETENANGO (PSDH) (2001): *Descubriendo la historia: breve reseña histórica de Guatemala*, Guatemala, Centro de Análisis Forense y Ciencias Aplicadas (CAFCA), Pastoral Social de la Diócesis de Huehuetenango (PSDH), 4.ª ed., 78 pp.

- COLE, Elizabeth A., y Judy BARSALOU (2006): *Unite or divide? The challenge of teaching history in societies emerging from violent conflict*, Washington, United States Institute of Peace, 16 pp. (Special Report, 162).
- COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE GUATEMALA (CDHG) (2001): *Aclarando nuestra historia: descubramos los Derechos Humanos*, Quetzaltenango, Los Altos, 44 pp.
- COMISIÓN DE LA VERDAD Y RECONCILIACIÓN (2006a): *Educando en la verdad y la justicia para la reconciliación. Guía metodológica para maestros de 4.º y 5.º de secundaria*, Lima, Comisión de la Verdad y Reconciliación, 42 pp.
- (2006b): *Educándonos en la verdad y la justicia para la reconciliación. Cuaderno de trabajo para estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria*, Lima, Comisión de la Verdad y Reconciliación, 70 pp.
- (2006c): *Educar en valores. Verdad, justicia y reconciliación. Guía metodológica para formadores de docentes*, Lima, Comisión de la Verdad y Reconciliación, 48 pp.
- (2006d): *Viviendo la verdad en la escuela. Consejos metodológicos*, Lima, Comisión de la Verdad y Reconciliación, 44 pp.
- COMISIÓN PARA EL ESCLARECIMIENTO HISTÓRICO: *Guatemala: Memoria del silencio. Tomo V. Conclusiones y recomendaciones del Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico*, Guatemala, 104 pp.
- CULLINAN, Eugene (1995): *How the Education System has Responded to the Northern Ireland Conflict*. Tesis de Máster no publicada, Peace Studies, University of Ulster.
- DAVIES, Lynn (2005): «Schools and war: urgent agendas for comparative and international education», *Compare*, 35 (4), 357-371.
- EHMANN, Annegret, y Hanns-Fred RATHENOW (200?): *Nacionalismo y Holocausto en la formación histórico-cívica en Alemania*, <<http://www.aprender-de-la-historia.de>>, 21 pp.
- ELKARRI (1999a): *Hiru txandatan. El método de los tres turnos. Guía didáctica para educadores* (3. Módulo didáctico 12-18 años. Experiencia de nuevos hábitos de diálogo. Aprendizaje y entrenamiento en la escuela), Elkarrri, 34 pp.
- (1999b): *Hiru txandatan. Hiru txanden metodoa. Hezitzaileentzako gida didaktikoa* (3.12-18 urte bitartekoentzako modulu didaktikoa. Elkarrizketa-ohitura berrietarako esperientzia. Entzuten ikasteko trebakuntza), Elkarrri, 34 pp.

- GESTO POR LA PAZ, GERNIKA GOGORATUZ y UNESCO ETXEA (2002): *Educación para la convivencia y la paz*, Bilbao, Elkarri/Gesto por la Paz/Gernika Gogoratuz/Unesco Etxea, 115-140.
- ELORZA, Odon (2006): «El Jardín de la memoria = Oroimenaren Lorategia», en *San Sebastián, por los Derechos Humanos = Donostia, Giza Eskubideen alde*, Donostia-San Sebastián, 3-7.
- ELZO, Javier (2006): «El recuerdo de las víctimas como la memoria inolvidable de un proyecto totalitario», *Bake Hitzak = Palabras de Paz*, 63, 13-16.
- ETXEBERRIA, Xabier (1985): «La educación ante el fenómeno de la violencia», *Hitz Irakaskuntza*, 20, 32-53.
- (1987): *Pensar la violencia para hacer la paz*, Bilbao, Adarra, 56 pp.
- (1999): *La educación ante la violencia en el País Vasco*, Bilbao, Bakeaz, 8 pp. (Cuadernos Bakeaz, 31).
- (2000): *La noviolencia en el ámbito educativo*, Bilbao, Bakeaz, 8 pp. (Cuadernos Bakeaz, 37).
- (2003): *La educación para la paz ante la violencia de ETA*, Bilbao, Bakeaz, 136 pp.
- (2005): *Sobre la tolerancia y la neutralidad del educador ante la violencia terrorista*, Bilbao, Bakeaz, 24 pp. (Escuela de Paz, 7).
- (2006): «Reconciliación de la sociedad hacia las víctimas del terrorismo», *Bake Hitzak = Palabras de Paz*, 63, 23-30.
- (2007a): *Dinámicas de la memoria y víctimas del terrorismo*, Bilbao, Bakeaz, 112 pp.
- (2007b): *La participación social y política de las víctimas del terrorismo*, Bilbao, Bakeaz, 36 pp. (Escuela de Paz, 12).
- FARIAS, Juan, y Reyes Díaz (il.) (1992): *Anys difícils*, Barcelona, Alimara, 64 pp.
- FERNÁNDEZ SOLA, Susana (2004): *Actitudes y comportamientos hacia la educación para la paz en Euskadi*, Bilbao, Bakeaz, 32 pp. (Escuela de Paz, 2).
- FEUERVERGER, Gra (2001): *Oasis of Dreams: Teaching and Learning Peace in a Jewish-Palestinian Village in Israel*, RoutledgeFalmer, 208 pp.
- FIERRO, José Luis (200?): *La transición*, <<http://www.webquestcat.org>>, 10 pp.
- FUNDACIÓN MUSEO DE LA PAZ DE GERNIKA = GERNIKAKO BAKEAREN MUSEOA FUNDAZIOA (200?): *Ikaslearen lan koadernoak: Euskal gataz-*

- ka; Gerra zibila*, Gernika-Lumo (Bizkaia), Fundación Museo de la Paz de Gernika = Gernikako Bakearen Museoa Fundazioa, 12 pp.
- (2006): *Paz-Historia: talleres didácticos. Carpeta didáctica = Bakea-Historia: tailer didaktikoak. Karpeta didaktikoa*, Gernika-Lumo, Fundación Museo de la Paz de Gernika = Gernikako Bakearen Museoa Fundazioa, 194 pp.
- GANGULI, Janet (2004): *Time for peace*, Cambridge, Small World Publications, 64 pp.
- GESTO POR LA PAZ (2000): *Educándonos para la Paz = Bake-bidean geure burua hezi*, Departamento de Justicia del Gobierno Vasco. Dirección de Derechos Humanos = Eusko Jaurlaritzako Zuzendaritza Saila. Giza Eskubideen Arduraritza, 40 pp. = 40 orr.
- GOBIERNO VASCO = EUSKO JAURLARITZA (2004): *Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco = Bizikidetzeta eta bakerako hezkuntza euskal autonomia erkidegoko ikastetxeetan*, <<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>>, Gobierno Vasco = Eusko Jaurlaritzak, 46 pp.
- GRASA, Rafael (1989): *Educació drets humans. Idees i protestes*, Centre Unesco de Catalunya, 116 pp.
- GRAYBILL, Lyn S. (2002): *Truth & Reconciliation in South Africa. Miracle or model?*, Colorado, Lynne Rienner, 230 pp.
- GRUPO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA ESCUELA DE CULTURA DE PAZ DE LA UAB (200?): *III Audiencia pública a los chicos y chicas de Donostia-San Sebastián. ¿Cómo nos relacionamos en la ciudad? Propuestas para una convivencia pacífica*, 114 pp.
- GRUPO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (GEP) DEL CONSEJO EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEÓN (1995): *III Congreso Estatal de Educación para la Paz. Hacia un Movimiento de Educación para la Paz*, Valladolid, Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de Valladolid, 254 pp.
- HERNÁNDEZ, Pau Joan (1998): *L'Ombra del Stuka*, Barcelona, Empúries, 156 pp. (L'Odissea, 98).
- INTERNATIONAL PEACE RESEARCH ASSOCIATION (IPRA), en colaboración con UNESCO (1994): *Handbook Resource and Teaching Material in Conflict Resolution, Education for Human Rights, Peace and Democracy*, París, IPRA, 116 pp.
- IPCRI ISRAEL/PALESTINE CENTER FOR RESEARCH AND INFORMATION (2004): *Recommendations for Palestinian text books reform* (Strategic

- affairs unit & the peace education department policy paper), <<http://www.ipcri.org>>, 42 pp.
- JARES, Xesús R. (2001): *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*, Madrid, Popular, 240 pp.
- (2004): *Educación para la paz en tiempos difíciles*, Bilbao, Bakeaz, 144 pp.
- Josu UGARTE, Mikel MANCISIDOR y María OIANGUREN (coords.) (2006): *El papel de la investigación para la paz ante la violencia en el País Vasco*, Bilbao, Bakeaz/Gernika Gogoratuz, 240 pp.
- KATUARRAINAK: Entrevista con Enrique Echeburúa, <<http://www.bastaya.org>>.
- KILPATRICK, Rosemary, y Ruth LEITCH (2004): «Educational experiences and school based responses: teachers' and pupils' educational experiences and school based responses to the conflict in Northern Ireland», *Journal of Social Issues*, 60 (3), 563-586.
- KOVÁCS, Mónika (2006): *Topic Area and Pedagogical Recommendations for Holocaust Education*, <<http://www.holocaust-education.de>>, 73 pp.
- KUPERMINTZ, Haggai, y Gavriel SALOMON (2005): *Lessons to be learned from research on peace education in the context of intractable conflict*, <<http://www.leaonline.com>>, 293-302.
- LASA, Maixabel (2006): «Claves para la discusión sobre víctimas del terrorismo», *Hika*, 182-183 (noviembre-diciembre), 7-9.
- LOPES, Conceição, y Carlos BARRADAS (il.) (200?): *26 de Abril. Quase como um Conto de Fadas*, <<http://www.uc.pt>>, 9 pp.
- LUSTIG, Ilana (2002): *The effects of studying distal conflicts on the perception of a proximal one*. Tesis de Máster no publicada, Haifa University.
- MAINER BAQUÉ, Juan (2006): «Recuperar la memoria histórica. Cinco años después... seguimos insistiendo», *Cuadernos de Pedagogía*, 362, 52-53.
- MANTEGAZZA, Raffaele (2006): *El olor del humo: Auschwitz y la pedagogía del exterminio*, 108 pp.
- MAOZ, Yifat Dr. (1999): *Israeli-Palestinian Youth Encounter Workshops in the framework of the IPCRI Educational Peace Project. Basic Summary of Research Findings*, <<http://www.ipcri.org>>, 9 pp.
- MARTÍN BERISTAIN, Carlos (1999): «Reconstruir el tejido social. Los desafíos de Guatemala», *En Pie de Paz*, 50, 61-68.

- (2000): *Justicia y reconciliación. El papel de la verdad y la justicia en la reconstrucción de sociedades fracturadas por la violencia*, Vitoria-Gasteiz, Hegoa, 40 pp.
- y Darío PÁEZ ROVIRA (2000): *Violencia, apoyo a las víctimas y reconstrucción social. Experiencias internacionales y el desafío vasco*, Madrid, Fundamentos, 136 pp.
- MARTÍNEZ SANTA MARÍA DE UNZA, Isabel (1993): *Lectura y Educación para la Paz. Un proyecto interdisciplinar en Secundaria*, Madrid, Narcea, 64 pp.
- MATA, Marta, y Susana OLIVIEIRA (il.) (200?): *L.A. & C^a no meio da revolução*, <<http://www.uc.pt>>, 50 pp.
- MATE, Reyes (2002): «La singularidad de Auschwitz», *El País*, 22/04/02.
- (2003): *Por los campos de exterminio*, Barcelona, Anthropos.
- (2005): «El lugar de las víctimas», *El País*, 11/03/05.
- y José M. MARDONES (2003): *La ética ante las víctimas*, Barcelona, Anthropos.
- MCGLYNN, Claire, Ulrike NIENS, Ed CAIRNS y Miles HEWSTONE (2004): «Moving out of Conflict: Integrated schools in N. Ireland to identity, attitudes, forgiveness and reconciliation», *Journal of Peace Education*, 1 (2), 147-163.
- MÈLICH, Joan-Carles (1998): *Totalitarismo y fecundidad. La filosofía frente a Auschwitz*, Barcelona, Anthropos.
- (2000): «El fin de lo humano. ¿Cómo educar después del holocausto?», *Enrahonar: Quaderns de Filosofia*, 31, 81-94.
- (2001): *La ausencia del testimonio. Ética y pedagogía en los relatos del Holocausto*, Barcelona, Anthropos.
- (2004): *La lección de Auschwitz*, Barcelona, Herder, 144 pp.
- MOCK, Ron (ed.) (1988): *The Role Play Book: Thirty-two Hypothetical Situations for the Practice of Interpersonal Peacemaking Skills*, Akron, Center for Peace Learning, George Fox College, 114 pp.
- NAIDU, Ereshnee (2004): *Memorialisation: a fractured opportunity*, Centre for the Study of Violence and Reconciliation CSVr, <<http://www.csvr.org.za>>, 42 pp.
- (2006): *The ties that bind: Strengthening the links between memorialisation and transitional justice*, Centre for the Study of Violence and Reconciliation CSVr, <<http://www.csvr.org.za>>, TJP Research Brief, 4 pp.

- NAVARRO, Eduard (200?): *La repressió franquista*, Eudalter, Generalitat de Catalunya, Departament de Relacions Institucionals i Participació, <<http://www.eudalter.org>>, 15 pp.
- NELLES, Wayne (ed.) (2003): *Comparative Education, Terrorism and Human Security. From Critical Pedagogy to Peacebuilding?*, Nueva York, Palgrave Macmillan, 278 pp.
- NEVES, Ernesto (200?): *25 de Abril*, <<http://www.uc.pt>>, 8 pp.
- OFICINA DE DERECHOS HUMANOS DEL ARZOBISPADO DE GUATEMALA (1998): *Guatemala nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano Recuperación de la Memoria Histórica*, Donostia-San Sebastián, Tercera Prensa-Hirugarren Prentsa, 446 pp.
- ORMAZABAL ELOLA, Sabino (2003): *Un mapa (inacabado) del sufrimiento: una recopilación abierta de datos sobre la violencia, las violaciones de los derechos humanos, las agresiones a las libertades y el padecimiento de las víctimas = Sufrimenduaren mapa (osatugabea): Indarke-riari, giza eskubideen bortxaketei, askatasunaren aurkako erasoei, eta bikimen sufrikarioari buruzko datu-bilketa irekia*, Bilbao, Fundación Manu Robles-Arangiz Institutoa, 78 pp. = 78 orr.
- PÉREZ SERRANO, Gloria (1997): *Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas*, Madrid, Popular, 288 pp.
- PINA, Manuel António (200?): *O Tesouro*, <<http://www.uc.pt>>, 8 pp.
- RAGGIO, Sandra (coord.) (2005): *Dossier Educación y Memoria*, Comisión Provincial por la Memoria, Revista Puentes, <<http://www.comisionporlamemoria.org>>, 340 pp.
- REA, Norma, y otros (2004): *Living together. Regional Youth Forum. Trainers Pack*, British Council, 60 pp.
- ROLDÁN, Concha (2005): Entrevista con Enrique Echeburúa, <<http://www.seipaz.org>>.
- SÁEZ, Pedro (1997): *Las claves de los conflictos. Guías didácticas de educación para el desarrollo*, Madrid, Centro de Investigación para la Paz (CIP).
- SALOMON, Gavriel (2006a): «Does peace education make a difference in the context of an intractable conflict?», *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, <<http://www.leaonline.com>>, 37 pp.
- (2006b): «Does peace education really make a difference?», *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, <<http://www.leaonline.com>>, 21 pp.

- y B. NEVO (2002): *Peace education: the concept, principles and practices around the world*, Mahwah (Nueva Jersey), Lawrence Erlbaum Associates, 296 pp.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, Fermín (coord.) (1997): *Libro vasco de la educación para la paz*, Bilbao, Consejo de la Juventud de Euskadi.
- SECRETARÍA DE LA CONFERENCIA PERMANENTE DE LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE LOS ESTADOS FEDERADOS DE LA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA (1997): *La confrontación con el holocausto en las escuelas: un aporte de los estado federados*, <<http://www.aprender-de-la-historia.de>>, 29 pp.
- SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, APDH ASAMBLEA PERMANENTE POR LOS DERECHOS HUMANOS (2006): *Actividades de debate: una cuestión polémica*, <<http://www.eudalter.org>>, Seminario de Educación para la Paz, APDH Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, 11 pp.
- SHARRA, Steve (2005): «From Entrepreneurship to Activism: Teacher Autobiography, Peace and Social Justice in Education», *Current Issues in Comparative Education*, 8 (1), <<http://www.tc.columbia.edu>>, 7-17.
- SOUTH EASTERN EDUCATION AND LIBRARY BOARD (2006): *From Clare to here. A resource package for youth section community relations programmes using the Burren Outdoor Education Centre*, Irlanda, South Eastern Education and Library Board, 70 pp.
- SUSO, Alicia, e Itziar ETXEBARRIA (coords.) (2005): *Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza ez formalaren esparruan bizikidetzeta eta bakerako hezkuntza = Educación para la convivencia y la paz en el ámbito de la educación no formal en la Comunidad Autónoma del País Vasco*, Vitoria-Gasteiz, Euso Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 210 orr. = 208 pp.
- TOLEDO JOFRÉ, M. Isabel, y otros (2006): *Lugares de la Memoria: activación de la memoria colectiva a través de la visita de estudiantes al Parque por la Paz Villa Grimaldi. Informe final. Investigación de las facultades*, Santiago de Chile, Universidad Diego Portales, 298 pp.
- y otros (2006): *Visita al Parque por la Paz Villa Grimaldi: recursos para organizar una actividad pedagógica en educación media. Informe final. Investigación de las facultades*, Santiago de Chile, Universidad Diego Portales, 61 pp.
- VIDAL NOVELLAS, Carles (2007): *Euskadi: un escenari possible*, <<http://www.eudalter.org>>, 12 pp.

- VV. AA. (1996): *Sinopsis del tratamiento del Holocausto en las clases de Historia: sobre la base de los currículos de los estados federados para el nivel secundario I en la asignatura de Historia*, <<http://www.aprender-de-la-historia.de>>, 21 pp.
- VV. AA. (2003): *La historia alemano-judía en la enseñanza: ayuda orientativa para el trabajo con currículos y libros de texto así como para el magisterio y cursos de perfeccionamiento*, Instituto Leo Baeck, 12 pp.
- WEINSTEIN, Harvey M., y otros (2007): «School voices: challenges facing education systems after identity-based conflicts», *Education, Citizenship and Social Justice*, 2 (1), 41-71.
- ZUBERO, Imanol (2000): *Columnas vertebrales. Escritos sobre violencia, política y sociedad en el País Vasco*, Alegia, Hiria, 268 pp.

Bibliografía para este ensayo

- BARBERO DOMEÑO, Alicia, y otros (2006): *(De)construir la imagen del enemigo*, Bellaterra (Barcelona), Escola de Cultura de Pau, 39 pp.
- ETXEBERRIA, Xabier (2005): *Sobre la tolerancia y la neutralidad del educador ante la violencia terrorista*, Bilbao, Bakeaz, 24 pp. (Escuela de Paz, 7).
- (2007a): *Dinámicas de la memoria y víctimas del terrorismo*, Bilbao, Bakeaz, 112 pp.
- (2007b): *La participación social y política de las víctimas del terrorismo*, Bilbao, Bakeaz, 36 pp. (Escuela de Paz, 12).